УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
Приложение 2. Титульный лист отчета по практике

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики (педагогической практики) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

Задачи производственной практики (педагогической практики) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в учебно-воспитательной работе;
- владение различными формами и методами индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы в летний период;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье детей;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области психолого-педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными психолого-педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- развитие способности к рефлексии практической психолого-педагогической деятельности.
- развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов, развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека;
- развитие навыков профессиональной рефлексии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты:

После прохождения педагогической практики студенты должны **знать:**

- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста и специфику взаимодействия с ними;
- способы выявления уровня воспитанности и развития детей, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
- социально-психологические проблемы детского коллектива;
- технологии организации игровой деятельности;
- технологии организации коллективной творческой деятельности.

уметь

решать типовые задачи профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и

развитию воспитанников;

- работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области психолого-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся,
- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- составление планов воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;
- формирование органов самоуправления во временном детском коллективе и организация их деятельности;
- организация разнообразной деятельности детей и подростков;
- создание сплоченного детского коллектива и поддержание отношений дружбы и товарищества в отряде;
- выявление интересов детей и учитывание их в организации воспитательной работы;

владеть:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания детей в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
- навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;
- навыками решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики, шкала и критерии их оценивания

В результате прохождения данной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3, ПК-6.

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»;

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»;

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы компетенции	**Основные признаки сформированности компетенций**
	УК-3
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3.1 У.1 Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК-3.1 В.1 Владеет навыками управления гармонизацией целей и развитием команды
УК-3.3 При социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения и интересы других участников на основе принципов	УК-3.3 У.3 Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения УК-3.3 В.3 Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

бесконфликтного поведения	
	УК-4
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 У.2 Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей УК-4.1 В.2 Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов
	УК-5
УК-5.1 Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	УК-5.1 В.2 Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
	УК-6
УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности и строит профессиональную карьеру и стратегию профессионального развития	УК-6.3 В.3 Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития
	УК-7
УК-7.2 Использует методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формирования здорового образа жизни	УК-7.2 У.1 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки УК-7.2 В.1 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8
УК-8.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-8.2 У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.2 В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

	ОПК-1
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3 У.3 Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей ОПК-1.3 В.2 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей
	ОПК-3
ОПК-3.4 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4 У.11 Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря ОПК-3.4 В.11 Владеет основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря
	ОПК-4
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3 У.5 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов ОПК-4.3 В.5 Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности
	ПК-3
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.5 Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-3.2 В.5 Владеет навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
	ПК-6
ПК-6.1 Осуществляет диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного	ПК-6.2 У.7 Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального состояния участников образовательного процесса

неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 В.7 Владеет тренинговыми методы сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса ПК-6.2 У.9 Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлексию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в педагогическом коллективе ПК-6.2 В.9 Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций; способами анализа собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; способами регулировки собственного эмоционального состояния; приемами организации профилактических мероприятий для предупреждения явлений эмоционального выгорания

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Педагогическая психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), производственная практика (преддипломная практика).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Часы/контактные часы	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.04	Производственная практика (педагогическая практика)	3	108/16	2	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика проводится в следующих типах учреждений:

1) Детский оздоровительный лагерь;
2) Пришкольный лагерь (лагерь дневного пребывания);
3) Лагерь дневного пребывания;
4) Лагерь труда и отдыха;
5) База отдыха для детей;
6) Санаторий-профилакторий;
7) Летний центр досуга для детей.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

- база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;
- педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные психолого-педагогические технологии.

Организационными условиями практики являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении учебной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Программа практики.

Структура и этапы проведения производственной (педагогической) практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: • ознакомительная лекция; • обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использования приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) Инструктаж по технике безопасности.	Оформить в отчете цель и задачи практики.	8/2
Организационный этап	1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления	Оформить запись в дневнике,	/20

	контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирование коллектива отряда). 2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда. 3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета). 4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации. Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы: • индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей, • организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей, • разработка перспективного плана работы на смену 5. Оформление дневника.	зафиксировать в отчете полученные сведения.	
Основной этап	1.В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации. 2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа. 3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.	/50

	работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации. 4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми. 5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям: А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа). Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники). В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники). Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).		

	Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее). 6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены. 7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда. 8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).		
Этап подготовки отчетной документации	По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую: - дневник практики; - отчет-дневник педагогических наблюдений; - методические разработки отрядных мероприятий - педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; - наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);	Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря	8/0
Итого			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы лагеря (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	86-100	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587798

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588042

Дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588746

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589000

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584503

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Сайт проекта «ЯВожатый» https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/

4. http://vozhatiki.ru - самый полный сайт с различной методической информацией, играми.

5. http://www.vozhatyj.ru - статьи о детских лагерях. Методические пособия в помощь старшему вожатому, игры и другие полезности для любого вожатого.

6. http://ped-kopilka.ru/letnii-lager - Сценарии различных общелагерных мероприятий.

7. https://ruscamps.ru - Национальная ассоциация детских лагерей России.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «ППО» студент использует;

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Разработчик: Короткова А.Л., к.пед.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / Формы контроля		УК-3		УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-6	
		УК-3.1.	**УК-3.3.**	**УК-4.1**	**УК-5.1.**	**УК-6.3**	**УК-7.2**	**УК-8.2**	**ОПК 1.3.**	**ОПК 3.4.**	**ОПК 4.3.**	**ПК 3.2**	**ПК 6.1**	**ПК 6.2**
Зачёт	защита отчета по практике	У1 В1	У3 В3	У2 В2	В2	В3	У1 В1	У2 В1	У3 В2	У11 В11	У5 В5	У5 В5	У1 В1	У7 В7 У9 В9
	отчет по практике	У1 В1	У3 В3	У2 В2	В2	В3	У1 В1	У2 В1	У3 В2	У11 В11	У5 В5	У5 В5	У1 В1	У7 В7 У9 В9
	отзыв руководителя практики от организации	У1 В1	У3 В3		В2					У11 В11	У5 В5	У5 В5	У1 В1	У7 В7 У9 В9

З – знания, У – умения, В – владение навыком

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-3

1. Каковы основные принципы эффективного межличностного взаимодействия
2. Какие методики Вы применяли для определения лидера в отряде?
3. Какие сложности возникали при распределении полномочий?
4. Удавалось ли Вам решать внутригрупповые проблемы в отряде?
5. Какие мероприятия Вы проводили в лагере, способствующие социально-психологической адаптации молодых людей в коллективе?
6. Были ли дети, подростки, которые так и не смогли адаптироваться или испытывали сложности? Каковы причины? Смогли ли Вы исправить ситуацию?
7. Какие методы Вы использовали в целях командообразования, создания «корпоративной культуры» временного молодежного коллектива?

УК-5

8. Учитывали ли Вы при организации воспитательных мероприятий обычаи и традиции тех народов, представители которых были в Вашем отряде?
9. Каким образом воспитательная среда в лагере может способствовать воспитанию толерантности и национально-патриотическому воспитанию детей?

УК-7

10. Участвовали ли Вы в организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми?

11. Какие формы организации физического развития детей и молодежи Вами использовались?
12. Какие виды физической активности вы считаете наиболее популярными у современных детей? Почему?

УК-8

13. В чем специфика техники безопасности в условиях летнего лагеря?

ОПК-1

14. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность летних оздоровительных лагерей?

ОПК-3

15. Каковы основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря?

ОПК-4

16. Какие воспитательные технологии вы использовали?
17. Какими факторами определяется выбор тех или иных педагогических приемов и техник?
18. Какие воспитательные мероприятия Вы организовывали?
19. Чем обусловлен выбор их тематики?
20. Какие принципы нравственного воспитания Вы использовали при организации мероприятий?

ПК-3

21. Какие основные психолого-педагогические технологии в деятельности вожатого?
22. Какие психологические проблемы воспитанников Вам приходилось решать?

ПК-6

23. Какие психолого-педагогические технологии называют интерактивными?
24. Какие интерактивные психолого-педагогические технологии Вы использовали?
25. Применялись ли Вами тренинговые технологии в отряде?
26. Какие виды тренинговых занятий Вы использовали?
27. Использовались ли Вами игровые технологии при организации досуга детей и молодежи в лагере?

Критерии оценивания

1. *Последовательность и логичность в ответах на вопросы комиссии.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии в ответах на вопросы комиссии.*

3. *Опора при ответах на вопросы на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Использование примеров из реальной психолого-педагогической деятельности в ответах на вопросы комиссии.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике

Задания для самостоятельной работы студентов

I. *Психолого-педагогическая работа*

1. Анализ оздоровительно-образовательной среды системы дополнительного образования (летний лагерь).

2. Осуществление педагогической поддержки, помощи ребенку в адаптации к условиям лагеря.

3. Создание благоприятной атмосферы для внутриотрядного общения. Работа на сплочение коллектива.

4. Принятие мер по регулированию межличностных отношений.

5. Создание оздоровительно-образовательной среды для обеспечения индивидуального развития ребенка в условиях системы дополнительного образования (детский лагерь).

II. *Воспитательная работа*

1. Разработка планов мероприятий воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и /или обще лагерного характера).

2. Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или общелагерных мероприятий).

III. *Учебно-методическая работа*

1. Разработка и проведение тематических внутриотрядных и общелагерных мероприятий.

2. Составление характеристик на детей и детский коллектив.

IV. *Оформительская работа*

1. Оформление программы кружковой работы (презентация, включающая в себя знакомство с направлением, обучающую программу, материалы, схемы, фотографии с результатами работы кружка);

2. Оформление текстов тематических семинаров и консультаций для педагогов лагеря.

Задание 1. Изучение и анализ лагеря и составление его паспорта.

1. Краткие сведения о лагере и лагерной смене.
2. Месторасположение детского оздоровительного лагеря.
3. Достопримечательности лагеря.
4. Традиции лагеря. Основные направления деятельности.
5. ФИО начальника лагеря.
6. ФИО заместителя начальника лагеря.
7. Педагогический состав, общее количество педагогов.
8. Количество отрядов и детей в них.
9. Возможность организации походов.
10. Особенности планирования жизнедеятельности детей.
11. Организация ночного дежурства.
12. Материальная база лагеря.
13. Наличие методической базы для работы с детьми, реквизитов, вспомогательных материалов.
14. Наличие кружков, библиотеки, кинозала.
15. Наличие расположенных рядом с лагерем особо опасных объектов (водоемы, железнодорожные и автомобильные пути, стройки и др.).
16. Другое.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции

1. *Полнота информации об учреждении (организации) – базе практики по*
2. *Полнота информации о социальных функциях посещенных организаций, учреждений.*

Задание 2. Разработка психолого-педагогического портрета отряда

Психолого-педагогический портрет отряда
НЕОБХОДИМО ПОДРОБНО РАСПИСАТЬ КАЖДЫЙ ПУНКТ

1. Название отряда, девиз.
2. План работы отряда на смену (сеточное планирование) В ПРИЛОЖЕНИЯ!!!
3. Эскиз отрядного уголка.
4. Состав отряда: общее количество детей (из них сколько девочек и мальчиков), их средний возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, наличие детей с отклоняющимся поведением; общий культурно-познавательный уровень воспитанников; ведущие интересы детей, уровень сформированности навыков самообслуживания.
5. Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и его органов самоуправления; какие методы использовались для педагогического руководства отрядом.
6. Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их роль в отряде; наличие малых контактных групп и их направленность; взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.
7. Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий развития; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; характер совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики, чувства гордости за свой отряд; факторы, сплотившие или разобщившие детей.
8. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и пути разрешения; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников, описание и анализ сложных педагогически ситуаций, возникших в отряде или лагере.
9. Другая информация, полезная на взгляд студентов-практикантов.

Задание 3. Разработка психолого-педагогических характеристик 2-х воспитанников.

1. Общие сведения о ребенке
1. Анкетные данные:
— фамилия, имя, ТОЛЬКО ИНИЦИАЛЫ
— класс БЕЗ ЛИТЕРЫ, школа,
2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней
1. Состав семьи:
— полная,
— один из родителей,

— распавшаяся.
2. Возраст, образование, профессия:
— отец
— мать
— другие члены семьи.
3. Личностная карта ребенка (специальная диагностика)
1. *Направленность интересов:*
— на учебную деятельность,
— на трудовую деятельность,
— на художественно-эстетическую деятельность,
— на достижения в спорте, туризме,
— на отношения между людьми.
2. *Активность:*
— активно участвует во всех общественных делах,
— не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет,
— редко принимает участие в общественных делах,
— отказывается участвовать в общественных делах.
3. *Ответственность:*
— всегда хорошо и в срок выполняет любое порученное ему дело,
— часто не выполняет в срок порученное ему дело,
— очень редко выполняет порученное ему дело,
— никогда не доводит до конца порученное ему дело.
4. *Инициативность:*
— выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
— редко сам начинает новое дело,
— никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
5. *Общительность:*
— всегда охотно вступает в контакт с людьми,
— стремится общаться с ограниченным кругом людей,
— предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха,
— замкнут, не общителен.
6. *Уверенность в себе:*
— поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости,
— выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам,
— часто при выполнении заданий просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться,
— постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
7. *Решительность:*
— в большинстве случаев самостоятельно принимает ответственное решение,
— иногда колеблется перед ответственным решением,
— редко решается принимать какое-либо ответственное решение,

— не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

4. Положение в коллективе

1. *Авторитет в группе:*

— пользуется авторитетом среди большинства ребят,
— пользуется авторитетом только у части ребят,
— пользуется авторитетом у отдельных ребят,
— авторитетом не пользуется.

2. *Симпатии:*

— является любимцем отряда, ему прощаются отдельные недостатки,
— в группе ребята относятся к нему с симпатией,
— пользуется симпатией у отдельных ребят,
— в отряде его не уважают.

3. *Проявление агрессии:*

— использует физическую силу против сверстников и других лиц,
— при малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость,
— агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы).

5. Отклонения от культурных норм и в социальном поведении.

1. *Отношение к алкоголю:*

— злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ,
— эпизодическое употребление алкоголя и токсических веществ,
— нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, которое приносят алкоголь и токсические вещества,
— осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием опасности употребления алкоголя.

2. *Отношение к курению:*

— неприятие курения,
— осознанный, самостоятельный отказ от курения,
— воздержание от курения из-за ориентации на запрет,
— эпизодическое курение,
— закрепившаяся привычка к курению.

3. *Культура речи:*

— нормальная, живая, культурная речь,
— избегание нецензурных выражений,
— эпизодическое сквернословие,
— сквернословие в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых.

Задание 4.

Организация и проведение тренингов (знакомства, снятия коммуникативных барьеров, командообразования) НЕОБХОДИМО ПРИВЕСТИ СЦЕНАРИИ ТРЕНИНГОВ, ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ КАК

ПРОШЛО С НАБЛЮДЕНИЕМ ЗА ОТДЕЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ, ФОТОГРАФИИ С ЗАКРЫТЫМИ ЛИЦАМИ ДЕТЕЙ

Задание 5

Разработка (выбор стандартных) и проведение упражнений на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций.

НЕОБХОДИМО ПРИВЕСТИ СЦЕНАРИИ УПРАЖНЕНИЙ, ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ КАК ПРОШЛО С НАБЛЮДЕНИЕМ ЗА ОТДЕЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ, ФОТОГРАФИИ С ЗАКРЫТЫМИ ЛИЦАМИ ДЕТЕЙ

Упражнения на командообразование необходимы, когда вам требуется сплотить команду, научить её действовать более слаженно и эффективно. Упражнения на командообразование могут проводиться с двумя разными тренерскими целями: показать группе, что они пока ещё не являются идеальной командой или же, наоборот, дать группе ощущение мощной, сильной, сплоченной команды. Также упражнения на командообразование часто затрагивают вопросы эффективной коммуникации, распределения ролей в группе.

Игры на знакомство, они же "ледоколы" - самые простые и эффективные игры для создания атмосферы доверия и позитивного настроя в любой, даже самой «разношерстной» команде, а также помогают участникам психологического тренинга познакомиться и подружиться.

Этот инструмент отлично подойдет для тех, кто давно знаком и думают, что все друг о друге знают, и для тех, кто видит друг друга впервые.

Упражнения на коммуникативные навыки — это основа большинства тренингов личностного роста. Чем грамотнее и профессиональнее вы общаетесь, тем большего успеха добьетесь в самых разных сферах жизни.

Упражнения на коммуникативные навыки направлены на умение говорить легко и непринужденно, на умение красиво выстраивать рассказ, на умение слушать и слышать, на умение договариваться. Все это — важнейшие коммуникативные навыки, которые помогают добиться успеха и в работе и в личных отношениях.

Общение людей друг с другом – чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного умения, например, умения ориентироваться и вести себя в конкретной ситуации.

Также она может быть вызвана недостаточным самоконтролем, например, из-за неумения справиться с перевозбуждением, импульсивностью, агрессией и т. д. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это при помощи игры. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме

того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Задание 5. Организация мероприятия по нравственному воспитанию детей

Схема самоанализа мероприятия.

1. Общие сведения о подготовке мероприятия

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения, кто проводит.
3. Состав группы участников: мальчики, девочки, по интересам, по возрасту.
4. Вид деятельности: входит ли оно в систему воспитательной работы или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких воспитательных задач коллектива и на формирование каких качеств личности рассчитано данное мероприятие?
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям учащихся.
7. Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? Какое участие в планировании и подготовке приняли участники? В чем и как проявлялось их активность и самостоятельность?
8. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

2. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
3. Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у воспитанников?
4. Какие выводы могли сделать воспитанники по ходу работы? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения в коллективе, на взаимоотношения?
6. Роль и место старших (старший вожатый, организатор досуговой деятельности, социальный педагог) в данном мероприятии.

3. Анализ собственной деятельности

1. Какие черты Вашего характера способствовали проведению воспитательной работы, какие мешали?

2. Какие организаторские способности проявились при проведении воспитательной работы?
3. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательной работы и почему?

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Владение педагогическими приемами организации воспитательных мероприятий той или иной направленности;*
2. *Владение методами реализации педагогического потенциала социума (методы партнерства, совместной деятельности, взаимовыручки, сближающего общения) при организации воспитательного мероприятия;*
3. *Владение методами развития педагогического потенциала социума (активизация социально-значимых дел, стимулирование межличностного взаимодействия, социальная адаптация) при организации воспитательного мероприятия.*

Задание 6. Организация профориентационного мероприятия

НЕОБХОДИМО ПРИВЕСТИ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ КАК ПРОШЛО С НАБЛЮДЕНИЕМ ЗА ОТДЕЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ, ФОТОГРАФИИ С ЗАКРЫТЫМИ ЛИЦАМИ ДЕТЕЙ

Схема анализа мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Обоснование целей мероприятия.
3. Краткая характеристика молодежной группы.
4. Обоснование выбора содержания, методов, форм работы, структуры мероприятия.
5. Коммуникативный анализ мероприятия.
6. Подведение итогов мероприятия, общие выводы.
7. Чему Вы сами научились при проведении данного мероприятия (овладение методами и приемами, технологиями и т. д.).
8. Ваша оценка мероприятия.
9. Рекомендации к проведению последующих мероприятий.

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Владение педагогическими приемами организации воспитательных мероприятий той или иной направленности;*
2. *Владение педагогическими приемами организации воспитательных мероприятий той или иной направленности;*

3. *Владение методами реализации педагогического потенциала социума (методы партнерства, совместной деятельности, взаимовыручки, сближающего общения) при организации воспитательного мероприятия;*
4. *Владение методами развития педагогического потенциала социума (активизация социально-значимых дел, стимулирование межличностного взаимодействия, социальная адаптация) при организации воспитательного мероприятия.*

Задание 7. Проектирование ситуационных психолого-педагогических задач с вариантами решения (3 задачи на основе опыта практической деятельности вожатого)

НЕОБХОДИМО придумать кейсы со сложными психолого-педагогическми ситуациями, подробные, в формате ситуационных задач Психолого-педагогического практикума, и подробное описание решения задачи. Предположите, что Ваша задача войдет в учебник Основы вожатского мастерства

Задание 8. Построение социометрической матрицы детского коллектива (в конце смены)
Обязательно проведение социометрии в отряде и построение социометрической матрицы

Задание 9. Выполнение обязанностей вожатого в соответствии с планом работы лагеря (расписать деятельность по дням в журнале практики)

Задание 10. Рефлексия результатов практики
В ОТЧЕТЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ФОТО (С ЗАКРЫТЫМИ ЛИЦАМИ ДЕТЕЙ) И ОТСКАНИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ПРИЛОЖЕНИЯХ

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен включать оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет использовать некоторые инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от

		- Владеет навыками управления гармонизацией целей и развитием команды - Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения - Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	организации

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

		в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие в типовых профессиональных ситуациях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие в типовых профессиональных ситуациях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Владеет, с некоторыми затруднениями, навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Владеет типовыми навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально**	- Умеет применять на практике типовые средства физической	Зачёт: - защита отчета по

	допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки	практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике

			- отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности - Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет анализировать, но с некоторыми затруднениями, деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей - Владеет навыками применения в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей - Владеет навыками применения в профессиональной деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от

		нормативно-правовых актов, регулирующих организацию летнего отдыха детей	организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет применять типовые психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря - Владеет основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет создавать типовые воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов - Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-	– Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

	выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Владеет базовыми навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Владеет навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-6 «Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса» в части производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального состояния участников образовательного процесса – Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлексию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в педагогическом коллективе	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Владеет основными умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального состояния участников образовательного процесса – Владеет базовыми тренинговыми методами сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса – Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлексию собственного эмоционального	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в педагогическом коллективе – Владеет базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций; способами анализа собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; способами регулировки собственного эмоционального состояния; приемами организации профилактических мероприятий для предупреждения явлений эмоционального выгорания	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет применять метод тренинга для регуляции эмоционального состояния участников образовательного процесса – Владеет тренинговыми методы сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса – Умеет осуществлять эффективное общение с членами коллектива с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; проводить анализ и рефлексию собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; регулировать свое психоэмоциональное состояние; умеет осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регулировать конфликты в	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		педагогическом коллективе – Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций; способами анализа собственного эмоционального состояния и причин его возникновения; способами регулировки собственного эмоционального состояния; приемами организации профилактических мероприятий для предупреждения явлений эмоционального выгорания	

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	86-100	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы